




Factor 3


FACTOR 3

La clé pour utiliser cette méthodologie avec des jeunes confrontés à des difficultés d'apprentissage (telles que la dyslexie, la dyscalculie, le TDAH ou autres) est de privilégier la communication non verbale, la structure visuelle et la flexibilité des processus.





Public cible


 **Animateurs jeunesse, éducateurs et formateurs** : fournit un cadre structuré, multisensoriel et axé sur les résultats qui permet aux jeunes atteints de troubles spécifiques du langage de participer pleinement et de mettre en valeur leurs capacités intellectuelles et créatives, en reliant directement leur façon unique de penser à un changement social positif.

 **Jeunes** : cela peut les aider à améliorer leurs capacités d'expression et leur confiance en soi.


Avantages de cet outil

 **Estime de soi et confiance en soi** : les jeunes utilisent leurs talents (dessin, création, expression orale) pour résoudre des problèmes. Ils se rendent compte qu'ils peuvent changer les choses !


 **Se concentrer sur les points forts** : cela permet d'ignorer les difficultés en lecture/écriture. Cela récompense la créativité, la vision et la capacité à construire des choses.


 **Réelle inclusion** : Les jeunes deviennent des leaders qui identifient les obstacles (par exemple, des panneaux confus) et créent des solutions communautaires.

Remarques supplémentaires

 **Support multilingue** : Factor 3 est utilisé en anglais et en espagnol.

 **Coût** : téléchargeable gratuitement.

 **Exigences techniques** : Il n'est pas nécessaire d'utiliser un appareil. Il s'agit d'un document en libre accès.

 **Adaptations pour les utilisateurs DYS** : Considérez les erreurs comme des occasions d'apprendre, et non comme des échecs. Évitez la surprotection afin d'encourager l'indépendance, tout en veillant à ce qu'un soutien soit toujours disponible. L'objectif est de responsabiliser les jeunes, alors adaptez chaque étape aux besoins et aux capacités de chaque participant.



Comment utiliser avec les jeunes

1

Utilisez un support visuel sur lequel ils dessinent ou collent des images représentant ce qu'ils voient, ressentent et entendent en rapport avec le problème. Limitez les choix à 1 ou 2 problèmes afin d'éviter une surcharge cognitive.

2

Utilisez un canevas visuel (avec des blocs de couleur ou des pictogrammes) plutôt qu'une carte mentale dense. Le travailleur social agit comme un « scribe » pour convertir les idées verbales ou dessinées du jeune en étapes claires et concrètes.

3

Les jeunes doivent présenter leur objet physique (maquette, affiche) et n'ont besoin d'expliquer que trois choses à son sujet : le problème, la solution et l'avantage. Permettez-leur d'utiliser des fiches avec un seul dessin ou mot comme « aide-mémoire ».

The worksheet is divided into two main sections: 'MITIGATING INEQUALITIES' (left, blue background) and 'PARTNERSHIPS FOR THE ACHIEVEMENT OF THE SDGs' (right, pink background). A large 'FACTOR 3' watermark is centered over the top. The left section contains three numbered steps: 1. Identify several issues... 2. Develop an initiative... 3. Present your concept... The right section contains a 5x4 grid of boxes for selecting words, followed by a flowchart with boxes for 'What are my objectives?', 'For whom?', 'How?', and 'When can I engage?'. A 'Summary' box is also present. Logos for 'EU', 'DYS', 'ESCAPE 4 CHANGE', and 'EACEA' are at the bottom.

